

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 7г. Солнечногорска*

141500, Московская обл.,

тел./факс 8-496-2- 64-59-58

г. Солнечногорск, ул. Почтовая, д.9

e-mail: sanschoo1.7@mail.ru

Роль школьных методических объединений в организации работы учителя

*Учитель русского языка
и литературы
Иваненко И.Н.*



*г. Солнечногорск
2021г.*

Роль школьных методических объединений в организации работы учителя.

Основное предназначение любого учебного заведения - образовательная деятельность, под которой понимается *специально организованное, целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся, направленное на решение учебных, воспитательных и развивающих задач.*

Управление развитием образовательной деятельности учителя не представляется без систематической методической работы, которая является основой учебного процесса любого образовательного учреждения.

Методическая работа в школе — это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

За последние годы в нашем обществе произошли кардинальные изменения. И школа, не осталась в стороне от происходящих перемен. В нее властно вошли гуманизация, демократизация и открытость. Преодолевается единообразие в организационных формах образования, совершенствуются методы обучения. Все более широкое распространение получает развивающий характер обучения, претерпевают изменения отношения между участниками образовательного процесса.

Но неизменным остается главное назначение школы – дать учащимся прочные и полноценные знания, привить им умения и навыки, соответствующие требованиям Государственного стандарта. В последнее время результаты деятельности учителя (и ОУ в целом) оцениваются по результатам Единого государственного экзамена, которые зачастую далеко не утешительны и свидетельствуют о том, что качество знаний наших учеников пока не достигает должного уровня, из чего следует: повышение качества образования продолжает оставаться самой актуальной задачей школы.

Для решения этой задачи существует немало средств, одно из них – повышение квалификации и компетентности преподавателей.

Главная роль в обеспечении образовательной деятельности отводится методическому объединению, которое сегодня ведет учебную деятельность, воспитательную работу, занимается вопросами повышения педагогического мастерства учителей, организует проектно-исследовательскую деятельность, участвует в проведении экспериментов, занимается вопросами дополнительного образования школьников во внеурочное время и выполняет многое другое. Таким образом, немалая нагрузка по повышению качества образовательной деятельности возлагается на *методические объединения* учителей-предметников и его руководителей.

Современное методическое объединение - это одно из основных структурных подразделений школы, профессиональное объединение педагогов, осуществляющее и координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной работы и инновационной деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, ступени обучения или воспитательному направлению.

Это профессиональное сообщество учителей, объединенное единым образовательным и информационным пространством, предоставляющее максимальные возможности для обмена информацией, опытом, повышения профессионального уровня, для наиболее полного использования образовательного потенциала учителя в современном обществе.

Методическое объединение учителей

- позволяет открыто решать многие профессиональные вопросы;
- развивает такие компетенции учителя, как умение работать с информацией,
- способность эффективно сотрудничать при выполнении работы в группе,
- получать навык продуктивного планирования своей работы.

Методическое объединение учителей создается в целях обеспечения современного уровня преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Инновации в содержании, методах и средствах обучения вызвали значительные изменения в деятельности школы, увеличили значимость комплексного решения большого числа вопросов внутришкольного управления.

Организация работы методических объединений учителей – предметников, контроль за их деятельностью осуществляется директором школы, его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

Работа методических объединений организуется на основе планирования лица, отражающего рекомендации Комитета по народному образованию, Учебно-методического центра, на основе Программы развития лица, принятой педагогическим коллективом на педсовете, плана методической работы и, безусловно, с учетом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей.

Постоянное методическое взаимодействие учителей-предметников позволяет достичь высоких результатов во всех областях образовательной деятельности.

Благодаря активному участию в методической работе учитель ***сохраняет и закрепляет свое положение в школе.*** Кроме того, участие в методической работе ***способствует профессиональному самосохранению учителя, помогает ему в дальнейшем преодолеть возможное отставание и не допустить расхождения между требуемым и достигнутым уровнями учебно-воспитательного процесса.***

Таким образом, методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

В настоящее время в лицее №7 созданы 6 школьных методических объединений:

➤ **ШМО учителей начальных классов**

(руководитель - учитель высшей категории Анцифрова С.Н.);

➤ **ШМО учителей русского языка и литературы**

(руководитель - учитель первой категории Архарова Л.М.);

➤ **ШМО учителей иностранного языка**

(руководитель - учитель высшей категории Вишневская Е.И.);

➤ **ШМО учителей математики**

(руководитель - учитель первой категории Сидорова И.Ю.);

➤ **ШМО учителей истории, обществознания, права и географии, краеведения**

(руководитель - учитель высшей категории Родионова Е.А.);

➤ **ШМО классных руководителей**

(руководитель – заместитель директора по ВР Вовк Н.Н.)

Сегодня руководителями ШМО совместно с администрацией сформирован **комплект необходимой документации**, о обеспечивающей правильную организацию методической работы в течение года.

Документация ШМО

СЛАЙД 13

- Приказ об открытии МО
- Приказ о назначении на должность руководителя МО
- Положение о методическом объединении
- Анализ работы за предыдущие годы.
- Тема методической работы
- Цель методической работы
- Приоритетные направления методической работы
- Задачи методической работы на новый учебный год
- План работы МО на текущий год
- План проведения предметной недели

СЛАЙД 14

- Банк данных об учителях МО:
 - ✓ количественный и качественный состав
 - ✓ возраст,
 - ✓ образование,
 - ✓ специальность,
 - ✓ преподаваемый предмет,
 - ✓ общий
 - ✓ педагогический стаж,
 - ✓ квалификационная категория,
 - ✓ награды,
 - ✓ звания,
 - ✓ адрес,
 - ✓ контактный телефон

СЛАЙД 15

- Сведения о темах самообразования учителей МО
- Перспективный план повышения квалификации учителей МО
- График повышения квалификации учителей МО на текущий год
- График проведения открытых уроков учителями МО

СЛАЙД 16

- Перспективный план аттестации учителей МО
- График прохождения аттестации учителей МО на текущий год
- Рабочие программы по предмету
- Календарно-тематическое планирование по предмету
- Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету
- План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами МО
- Протоколы заседаний МО.

СЛАЙД 17

Основные направления деятельности ШМО:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов
 - имеются в виду знания, различные по содержанию:*
 - ✓ предметные
 - ✓ методические
 - ✓ дидактические
 - ✓ воспитательные
 - ✓ психологические
 - ✓ общекультурные...
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных убеждений учителей,
адекватных задачам развития школы:

- развитие современного стиля педагогического мышления учителя,

таких его черт, как:

- ✓ системность
- ✓ комплексность
- ✓ конкретность
- ✓ чувство меры
- ✓ гибкость
- ✓ мобильность

- готовность учителя к профессиональному самосовершенствованию, ***работе над собой.***

Эти направления способствуют **эффективности учебно-воспитательного процесса,**

т.е. достижению реальной положительной динамики результатов профессиональной деятельности.

Они должны характеризовать

процесс профессиональной деятельности педагогов:

- ✓ участие в методической работе
- ✓ внедрение инноваций
- ✓ повышение квалификационной категории
- ✓ обобщение опыта
- ✓ трансляция опыта... и др.

результаты профессиональной деятельности педагогов

- ✓ уровень обученности и воспитанности школьников
- ✓ результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах.

Главным условием реализации качественных образовательных услуг является **высокий уровень профессиональной компетентности учителя** образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

СЛАЙД 18

Задачи методического объединения:

- осуществить анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога;
- разработать и реализовать систему ресурсобеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Ежегодно при содействии заместителей директора по учебно-воспитательной работе проводится мониторинг профессионального роста учителей, входящих в ШМО, отслеживаются показатели качества знаний и успеваемости их учащихся, результаты срезовых работ и итоговой аттестации. Таким образом, определяется качество усвоения детьми предметных знаний, степень умений и навыков учащихся, соответствие их ЗУНов требованиям Государственного стандарта. Анализируя эти показатели за несколько лет, можно проследить динамику успешности профессионального совершенствования каждого педагога и, исходя из полученных результатов, организовать методическую помощь или подготовку обобщения опыта коллеги, добившегося высоких результатов.

В течение года на заседаниях ШМО изучаются нормативные документы, регулирующие учебно-воспитательный процесс, рассматриваются вопросы методики проведения занятий и повышения их качества, пути совершенствования структуры и содержания учебных программ, проблемы непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей, укрепление материально-технической базы учебной деятельности, выявляется, обобщается и распространяется положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

СЛАЙД 19

- изучение программ и календарно-тематических планов,
- анализ посещенных уроков,
- аттестация учащихся,
- аттестация учителей,
- знакомство с передовым педагогическим опытом,
- профессиональное самообразование учителей,
- наставничество,
- знакомство с новыми образовательными технологиями,
- открытые уроки,
- внеклассные мероприятия по предмету.

Предназначением ШМО является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации и качества обучения, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации работников школы.

В лицее сложилась результативная система подготовки учащихся к предметным олимпиадам, преподаватели делятся своими наработками и материалами на заседаниях ШМО, что позволяет нам ежегодно быть в числе лидеров по количеству призеров районных конкурсов и предметных олимпиад.

Систему подготовки выпускников к итоговой аттестации нельзя назвать совершенной. Однако рассматриваемые на заседаниях вопросы организации итогового повторения, анализ срезов знаний учащихся помогают качественно готовить детей к экзаменам.

СЛАЙД 20

Курсовая подготовка

В рамках деятельности школьного методобъединения необходимо формировать потребности учителей в непрерывном самообразовании. Совершенствованию умений самоорганизации, самоконтроля и самооценки педагогов способствует традиционная форма организации работы – публичное выступление на заседаниях ШМО, тематических педсоветах, участие в семинарах и т. п.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является **систематическое** повышение профессионального уровня. Все участники ШМО регулярно проходят курсовую подготовку.

СЛАЙД 21

В последнее время стала популярной **дистанционная форма обучения**. Педагоги отмечают, что это не только удобно с точки зрения экономии времени.

СЛАЙД 22

Учитель получает возможность выбрать курс, который будет полезен именно ему, позволит не только прослушать определённое количество часов, необходимое для 23. , 24 прохождения аттестации, но и широко использовать полученные через курсовую подготовку знания и опыт в практической деятельности.

СЛАЙД 23,24

На заседаниях ШМО стали традиционными и теоретические отчёты (условно их можно назвать "Вести с курсов"), которые также способствуют повышению профессионального уровня учителей.

СЛАЙД 25,26

Важную роль по-прежнему в образовательном процессе играет и такая форма деятельности, как взаимопосещение уроков. **Обычный, рабочий урок - и хорошо подготовленный открытый.**

Открытый урок - это еще одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Запланированный по содержанию урок к тому или иному мероприятию, подчиненный определенной цели и соответствию форм и методов имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде.

СЛАЙД 27,28,
29,30,31,32,33

Ежегодной традицией в практике школы стало проведение **предметных недель**. Эта форма работы наиболее яркая. Она позволяет задействовать практиче-

ски всех учащихся, раскрывает творческие способности детей, а также способствует развитию интереса к изучению предмета. Следовательно, предметная неделя – важное звено в системе работы по повышению качества обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному осуществлению профильного образования.

Организация взаимопосещений уроков опытных учителей молодыми и наоборот. Эта работа проводится и в рамках следующей формы: наставничество. Молодым специалистам оказывается методическая помощь в проведении уроков, знакомство с методическими достижениями школы. Дается анализ учебных программ и объяснительных записок к ним, совместно составляется календарно-тематическое планирование и конспекты уроков.

Деятельность, стимулирующая передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее опытным молодым учителям является приоритетным направлением в организации методической работы.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности ШМО.

СЛАЙД 34

Адаптация недавних студентов проводится по нескольким направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по самообразованию учителей;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

В течение первых лет работы выявляются противоречия между профессиональной направленностью начинающих учителей и выбранной ими профессией, происходит переоценка собственных сил и, как следствие, часть начинающих учителей заканчивает свою работу в школе.

Для того чтобы адаптация молодых специалистов проходила более успешно, с ними работают высококвалифицированные учителя, которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую помощь.

Молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи со стороны опытных коллег. Такое сотрудничество, безусловно, взаимовыгодно, т. к. только что закончивший вуз учитель, не имея профессионального опыта, обладает богатейшими теоретическими знаниями, ориентированными на педагогическую работу в новых условиях реформы образования (в частности знаниями и умениями в области компьютерных технологий). Стимулом для начинающего учителя является тот факт. Что они не только учатся у коллег, но и могут оказать помощь в работе тем, у кого за плечами многолетний опыт. Кроме того, они охотно включаются во внеклассную работу с детьми, зажигая энтузиазмом, творческим горением, желанием сделать жизнь ребят интересной, не только учеников, но и старших коллег.

К сожалению, в настоящее время приход молодых учителей в школу – явление крайне редкое. Лицей №7 за последние 3 года принял в свой дружный, творчески работающий коллектив 7 учителей, начинающих педагогическую деятельность (6 из них - учителя английского языка). Но на сегодняшний день уже 4 из них поменяли место работы. Одна из причин, конечно, значительно меньшая (по сравнению с г. Зеленоград) оплата труда.

Результаты работы ШМО наглядно представляет методическая выставка, позволяющая продемонстрировать достижения и наработки коллектива учителей, пропагандирует опыт работы ШМО школы,

делает его достоянием всех. Как и в других ОУ, в лицее у каждого учителя существует **папка-портфолио**, в которую помещены конспекты открытых уроков, рефераты, фотографии и другие материалы. **Папки-портфолио** в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы, достижений за год. Прослеживается закономерность: учителями, входящими в состав ШМО, ведётся систематическая работа по обновлению, дополнению, улучшению качества содержания папки-портфолио. Организаторская функция ШМО очевидна.

Роль школьных методических объединений в организации работы учителя трудно переоценить. Задача администрации – организовать деятельность ШМО так, чтобы она не была формальной.

СЛАЙД 35,36

Итоги работы ШМО за год подводятся в конце учебного года в традиционном «Отчёте о проделанной работе за год». Но нельзя не согласиться, что ни один отчёт не может определить объём проделанной работы в полной мере и оценить её достойно.